



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOS DRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Investește în oameni !

Împreună pentru educație!

Anul 2, Numarul 8

Octombrie 2012

Calitatea în educație - prioritate europeană

Este posibilă existența unei școli bune fără profesori de calitate?

Care sunt cele mai eficiente modalități de formare continuă a profesorilor în contextul unui sistem educațional supus unui permanent proces de schimbare și în contextul descentralizării educației?

Poate fi sistemul românesc de formare continuă a cadrelor didactice îmbunătățit astfel încât să răspundă exigențelor sistemului de asigurare a calității, dar și tendințelor internaționale în domeniu? Proiectul POSDRU "Împreună pentru calitate în educație. Dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin parteneriat educațional" a încercat să răspundă acestor întrebări și multor altele ridicate de practica educațională în lumea contemporană.

Împreună cu partenerii săi (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și SNES – Franța), Federația Sindicatelor Libere din Învățământ (F.S.L.I.) a reușit să ofere soluții bine definite problematicei în cauză, argumentând ideea parteneriatului în educație ca soluție durabilă pentru formarea continuă a personalului didactic, cu accent pe formarea în domeniul asigurării calității.

Atât consistentele schimburi de informații cu autorități educaționale din cinci țări europene prilejuite de conferințele organizate în cadrul proiectului, cât și contactul nemijlocit cu sistemul educațional francez facilitat de vizita de studiu organizată în Franța, sau schimburile de idei și exemplele de bună practică oferite de membrii grupului-țintă cu ocazia sesiunilor de formare la care au participat, au demonstrat că formarea continuă a profesorilor nu mai poate să rămână un monopol al unei instituții și în responsabilitatea exclusivă a autorităților educaționale centrale.

Nevoia de diversificare a furnizorilor



de formare continuă a cadrelor didactice, a determinat F.S.L.I. nu numai să ofere un consistent program de formare în domenii diverse (formare de formatori, management de proiect, asigurarea calității în educație) celor direct implicați în proiect, dar și să construiască un mecanism de formare a profesorilor membri de sindicat, replicabil după încheierea proiectului. Din aceeași perspectivă a dezvoltării durabile, proiectul a reușit să ofere cadrelor didactice opt centre de formare regionale care vor avea menirea de a continua inițiativele proiectului.

Levente Vadasz

Ultima oră ...

Conferința de evaluare a proiectului va avea loc în București în 15.02.2013. Participanții la Conferință (reprezentanți ai Parlamentului, MEN și lideri sindicali din toată țara), vor aborda o serie de teme de interes pentru următoarea perioadă de programare financiară a U.E. 2014 - 2020 din care amintim:

- ◇ Beneficiile atragerii fondurilor europene în sistemul de învățământ românesc - puncte de vedere ale reprezentanților Parlamentului și Guvernului României;
- ◇ Europa 2020 - politica de coeziune a Uniunii Europene pentru perioada 2014 - 2020;
- ◇ Strategia de asigurare a calității

PENTRU CALITATE ÎN EDUCAȚIE
ÎMPREUNĂ
★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★
Dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin parteneriat educațional

Sumarul ediției

Sistemul francez de educație și formare profesională continuă	2
Sistemul de educație francez — organizare și reformă	4
Dezbateri privind reforma educației și asigurarea calității în învățământ	5
Evaluarea școlii din punctual de vedere al sindicatelor	7



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ a organizat în perioada 01 - 07 octombrie 2012, o vizită de studiu în Paris în cadrul activității „Transferul internațional de know-how”, la sediul partenerului transnațional SNES care are experiență în crearea și implementarea de programe inovative de formare a cadrelor didactice și a realizat un sistem de evaluare și management al calității în învățământ. S-au abordat următoarele



teme:

- ◇ **Sistemul francez de educație și formare profesională continuă** (Istoricul sistemului de învățământ francez; Reforme care au fost implementate în sistemul pre-universitar - rolul sindicatelor)
- ◇ **Dezbateri privind reforma educației și asigurarea calității în învățământ** (Instrumente de lucru folosite de managementul școlii; Dezbateri privind implicarea sindicatelor în managementul școlii)
- ◇ **Evaluarea școlii din punctul de vedere al sindicatelor** (Scurt istoric al reformelor în educație și al problemelor care se resimt la nivelul mișcării sindicale; Realitatea concretă din centrele școlare)
- ◇ **Instrumentele evaluării** (Statisticile din educație și contextul determinării instrumentelor de evaluare; Contextul determinării instrumentelor de evaluare și descrierea acestora)
- ◇ **Instrumente de lucru privind asigurarea calității și managementul școlii**
- ◇ **Rolul sindicatelor și poziția acestora în raport cu reformele implementate de Ministerul Educației privind formarea profesională continuă** (Formare profesională continuă; Profesori debutanți - evaluare, dezvoltarea carierei, probleme specifice).

Vizita de studiu - FRANȚA - 1 - 7/10/2012

Sistemul francez de educație și formare profesională

Loc de desfășurare: SEDIUL SNES - FSU
46, Avenue d'Ivry - 75647 Paris
Lector: FRÉDÉRIQUE ROLLET
Co-Secretar General SNES - FSU
Lector: JEAN MARIE MAILLARD, Expert SNES - FSU
Lector: ALEXANDRA CORNEA, Coordonator proiect



Problemele abordate:

- ◇ Istoricul sistemului de învățământ francez (date de referință, principalele schimbări în cadrul sistemului);
- ◇ Reforme care au fost implementate în sistemul pre-universitar - rolul sindicatelor.

Învățământul este obligatoriu pentru copiii între 6 și 16 ani, începând cu Școala primară. Primul an de liceu face parte din învățământul obligatoriu.

Actualul președinte francez François Hollande a promis însă, că aceste 55.000 de posturi desființate din învățământ să fie reînființate în maxim cinci ani. Însă pentru a realiza acest lucru în cinci ani, vor avea loc multe dezbateri, se vor lua mai multe decizii, deoarece soluții apar numai în urma dialogului social la care vor participa atât SNES cât și FSU.

Învățământul este obligatoriu pentru copiii între 6 și 16 ani, începând cu Școala primară. Primul an de liceu face parte din învățământul obligatoriu. Sistemul educațional francez — generalități: Se împarte în: Grădiniță — 3 ani; Școală primară — 5 ani; Școală generală — 4 ani, acest nivel este denumit și „Școala unică”, este inclusă și Școala tehnologică în acest nivel.

Acest nivel este finalizat pentru toate cele trei tipuri de licee cu un examen de bacalaureat general care are mai multe opțiuni, bacalaureat tehnologic pentru sectoarele industrial și terțiar, și bacalaureat profesional care se susține în funcție de specializări.

Bacalaureatul tehnologic acoperă un câmp destul de mare, în timp ce bacalaureatul profesional este împărțit în funcție de meserii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Primul tip de bacalaureat este structurat în bacalaureat plus doi ani deoarece cea mai mare parte a acestor clase se află la liceu – învățământ superior la liceu. Bacalaureatul în Franța este promovat, în general, de aproximativ 80% dintre elevi. Acest procent este fixat ca obiectiv încă din anul 1985, dar pragul a fost atins de abia după 27 de ani. De aceea, sindicatele tot timpul sfătuiesc miniștrii din educație să stabilească obiective pe termen lung, nu să-și schimbe ideile de la un guvern la altul. Elevii care nu promovează bacalaureatul, dar finalizează liceul și au dovada participării la toate probele bacalaureatului pot urma cursuri de formare de tehnicieni superiori. Pentru aceste cursuri există însă un număr limitat de locuri. Pentru cei care nu se pot înscrie la aceste cursuri de formare, există posibilitatea ca după 2 sau 3 ani pe piața muncii sau în somaj, să participe la cursuri de formare superioară pentru adulți. În cazul în care un elev nu promovează examenul de bacalaureat poate să susțină cel puțin încă o dată examenul, iar dacă liceul are locuri, poate susține examenul și de 2 ori.



Învățământul public este gratuit, mai puțin hrana elevilor. În sistemul educației studiază 12.000.000 de elevi, dintre care 80% studiază în sistemul din învățământul public, iar de zeci de ani, doar 20% în sistemul din învățământul privat. 90% din învățământul privat este denumit și învățământ sub contract și se desfășoară în școlile catolice și doar în câteva școli protestante, musulmane sau evreiești.

Aceste instituții sub contract se angajează să respecte programele naționale, de 20 de ani au ca angajați profesori calificați, iar dacă aceste 2 condiții sunt îndeplinite, statul va plăti salariile cadrelor didactice.

Școlile private pot solicita și bani pentru echipamente informatice, pentru excursii, etc., dar 95% din cheltuielile din educație reprezintă salariile profesorilor. Astfel, aceste două sisteme de învățământ coexistă și nu se mai încearcă fuzionarea lor. În 1984 în timpul mandatului lui François Mitterrand a existat această tentație, dar 1.000.000 de persoane s-au opus, protestând în stradă.

Elevii se transferă totuși de la școlile publice la cele private și invers, mai ales când un elev are o problemă cu școala sau cu profesorii. S-a constatat că un elev petrece cel puțin 1 an în alt sistem de învățământ decât cel pe care l-a ales inițial. Învățământul francez are 250.000 de cadre didactice, din care 200.000 au promovat un Master, iar 50.000 au promovat un Master cu grad de dificultate mai înalt.

Grădinița nu este obligatorie și durează în medie 3 ani. Teoretic, începe la vârsta de 3 ani și se termină la vârsta 5 ani, dar uneori pot începe și copiii de 2 ani și câteva luni. În Franța, 95% dintre copii merg la grădiniță la 3 ani. Grădinița se compune din grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare.

Vizita de studiu - schimb de experiență și de bune practici



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Sistemul de educație francez — organizare și reformă

Obiectivele grădiniței sunt: construirea unui limbaj, îmbogățirea vocabularului, exprimarea corporală și dezvoltarea imaginației și a creativității.

Școala primară este de 5 ani, de la vârsta de 6 ani la 11 ani și este împărțită în 3 cicluri:

- ◇ ciclul “școala pregătitoare” cu obiective precum scrierea, citirea și numărătoarea;
- ◇ ciclul “școala elementară 1” și “școala elementară 2”, unde se studiază limba franceză—citire și scriere, matematica, descoperirea lumii, științe, istorie, geografie, arte, desen, muzica și educația fizică;
- ◇ ciclul “mediu 1” și “mediu 2”, unde se studiază aceleași materii ca în ciclul 2 și în plus tehnologia informației, comunicare, literatura pentru copii și inițierea într-o limbă străină.

Școala generală durează 4 ani, de la vârsta de 12 ani la 15 ani. Materiile predate sunt cele de mai sus, în plus educație civică, chimie, biologie, științele naturii, prima limbă străină începută încă din școala primară și se introduce și a doua limbă străină. Cele mai solicitate sunt limbile engleză, ca prima limbă și limba spaniolă, ca limbă secundară.

În unele situații, elevii își aleg o materie tehnologică în loc de a doua limbă străină. Astfel, sistemul diferențiază elevii încă din școala generală, deși este o inegalitate deoarece familiile sărace ajung de cele mai multe ori în aceste situații. Sindicatul însă luptă pentru egalitate astfel încât toți elevii să termine aceeași școală generală.

La sfârșitul școlii generale are loc un examen național care se numește brevet, o parte se realizează cu evaluare continuă și o alta parte în trei examene finale. Acest brevet nu este necesar pentru a trece la liceu. Trecerea la liceu este hotărâtă de consiliul clasei și pregătită de un consilier de orientare școlară, care aparține de SNES. Această orientare de la sfârșitul clasei a 3-a, are două variante: fie învățământ pe termen lung (studii generale sau tehnologice), fie învățământ profesional pentru a finaliza liceul cu un bacalaureat profesional. Orientarea are loc în decursul unui an și sunt consultați atât elevii cât și profesorii și părinții. Dacă nu se poate lua o decizie, există o comisie de apel pentru fiecare departament. Liceul are o durată de 3 ani. Liceele sunt de mai multe feluri: generale, polivalente și tehnologice. Liceele tehnologice aveau o durată de 4 ani, dar această perioadă s-a redus la 3 ani, fapt care a dus la pierderea a 15.000 de locuri de muncă. Există din ce în ce mai multe licee polivalente care au atât o latură tehnologică, cât și una generală. Aproape toate liceele se împart în tehnologice și generale.

Bacalaureatele, tehnologic și general, sunt “pașaportul” către universitate, fără concurs de admitere, dar nu sunt valabile și pentru facultatea de medicină. Cei care au promovat bacalaureatul tehnologic se orientează către universități cu profil tehnologic sau inginerie, dar un număr mare de absolvenți se orientează și către universitățile cu profil științific. Mulți părinți se tem de libertatea pe care o obțin elevii care devin studenți, și preferă să rămână copiii lor la liceu pentru studii de tehnicieni superiori sau în instituții universitare tehnologice. Cum locurile sunt limitate (grupele au între 25 și 30 de elevi), mulți absolvenți ai bacalaureatului tehnologic au dificultăți să obțină un loc în aceste instituții tehnologice. Foarte mulți elevi nu doresc să înceapă să muncească, ci să continue studiile, dar nu pot continua deoarece nu mai există locuri în grupele de tehnicieni superiori. Astfel, ajung în mediul universitar unde nu reușesc să se integreze.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Învățământul universitar este structurat conform modelului european: 3 ani pentru a susține examenul de licență, 5 ani pentru a susține examenul de masterat și 8 ani pentru a susține examenul de doctorat. Universitățile de medicină și farmacie sunt diferite din două motive: primul motiv ar fi că se susține un concurs de admitere care nu există în celelalte cazuri și că formarea este foarte strâns legată de spitalele universitare.

Dezbateri privind reforma educației și asigurarea

Problemele abordate:

Instrumente de lucru folosite de managementul școlii
Dezbateri privind implicarea sindicatelor în managementul școlii

Loc de desfășurare: LICEUL POLIVALENT ALFRED NOBEL;

Adresa: 130 Al. de Gagny, Clichy Sous Bois

Lector: CATHERINE MANCIAUX, Director al liceului

Lector: JEAN MARIE MAILLARD, Expert SNES - FSU

Lector: ALEXANDRA CORNEA, Coordonator proiect FSLI

Liceul Polivalent Alfred Nobel se află într-una din cele mai sărace zone din jurul Parisului. Din 2005, în urma unui conflict grav în cadrul liceului, poliția și instituțiile statului acordă o atenție sporită acestui liceu. Din 1981, liceul este clasat ca un liceu cu educație prioritară dintr-o zonă sensibilă, favorizând copiii proveniți din familiile sărace. Este considerat vulnerabil și din cauza amplasării într-o zonă sensibilă și datorită numeroaselor acte de violență din cadrul liceului, dar are alocate mai multe resurse, clasele se compun dintr-un colectiv mai restrâns de elevi și sunt conduse de câte doi diriginți. Profesorii sunt de cele mai multe ori voluntari, alegând singuri să rămână în cadrul acestui liceu polivalent, dar pentru a fi și încurajați să rămână, ei primesc lunar o primă în valoare de 100 de euro și puncte de vechime suplimentare. Directorul liceului, angajat al sistemului de educație național, dar liceul este supravegheat atât de director, cât și autoritățile din regiunea Île-de-France, iar școlile generale de către județe și grădinițele de către primării. Regiunea însă, nu poate da ordine liceului, deoarece responsabil cu educația națională este statul. Finanțarea vine atât din partea regiunii, cât și din partea statului. Bursele sunt anuale și se ridică la valoarea de 500.000 euro pe an. Profesorii sunt în număr de 110 și sunt plătiți de către stat și încă 25 responsabili care depind de regiune. În Franța, persoanele salariate au o reducere de 50% la transportul public, reducerea fiind suportată fie de către regiune, fie de către stat. Majoritatea elevilor liceului sunt din Clichy-sous-Bois și ajung pe jos la școală, iar cei care au nevoie de transport primesc un ajutor din partea regiunii.

Securitatea liceului este asigurată de personalul angajat, în colaborare cu familiile, cu poliția în cazul unor conflicte violente sau cu primăria. În afara liceului este mai complicat deoarece elevii sunt considerați simplii tineri, iar personalul angajat cu securitatea în liceu poate ajuta la menținerea securității și în împrejurimile liceului. Din cei 1100 de elevi, aproximativ jumătate urmează filiera profesională: comerț, vânzări, electricitate, o altă categorie de elevi urmează filiera bacalaureat general, iar 48 de elevi sunt în grupele de tehnicieni superiori. Între sistemul de educație francez și cel european există diferențe, și anume: în Franța, statul se preocupă de situația profesorilor și regiunea de clădirile unde sunt școli, în timp ce la nivel european există o regiune și totul este condus și administrat de către directorul școlii. În Franța există un profesor coordonator care este desemnat să se ocupe de intermedierea relațiilor dintre stat, regiune și școală. Liceul Polivalent Alfred Nobel are și un statut special față de celelalte licee din Franța: numărul de elevi dintr-o clasă este mai mic, după ore elevii pot participa la anumite proiecte inițiate de profesori, există un număr mai mare de ore iar un asistent pedagog provenit din rândurile studenților se află în fiecare zi în cadrul liceului. Asistentul pedagog este plătit de către stat și regiune, el fiind prezent în liceu de la 7 dimineața la 8 seara.



Vizita de studiu - schimb de experiență și de bune practici



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul are convenții cu diferite facultăți astfel încât un număr cât mai mare de elevi să poată continua studiile, elevii fiind încurajați și prin existența unor cursuri de pregătire în cadrul liceului. După bacalaureat, este greu pentru liceu să întocmească o evidență a celor care urmează mai departe o facultate sau se angajează în câmpul muncii.

Cu toate că Liceului Polivalent Alfred Nobel se află într-o zonă defavorizată, elevii săi fiind din păcate și discriminați, ei au aceleași drepturi ca toți elevii din Franța și se supun unor reguli disciplinare. În cazul în care un elev este exmatriculat, directorul liceului are obligația să găsească o soluție pentru ca acesta să-și continue studiile.

Liceul are și un departament care se ocupă de viața școlară. În cadrul acestui departament există unul sau mai mulți consilieri pe educație care se ocupă de fiecare elev în parte atunci când nu este la ore.

Liceul Polivalent Alfred Nobel are 3 consilieri educaționali, iar departamentul pentru viața școlară este completat de încă 15 asistenți pe educație și asistenți administrativi care se ocupă de absențele elevilor, toți cu rolul de stopare a abandonului școlar. Acest departament monitorizează în mod special absențele elevilor și relațiile cu familiile acestora, împreună cu profesorii, elevii și părinții, cu o echipă de supraveghere, personalul medical și social, dar și cu echipa de conducere cu care se discută problemele administrative și generale ale liceului.

Consilierii educaționali ajută elevii care nu au reușit să opteze pentru un anumit liceu și au probleme de orientare sau nu sunt mulțumiți de alegerea făcută, probleme care pot duce de cele mai multe ori la abandon școlar. Consilierii pe educație pot intra direct în sistemul de învățământ, absolvind un curs de inițiere în științele educației. Ei participă și la un curs de funcționari publici pentru a fi consilieri pe educație, dar nu profesori.

Diferența dintre un consilier educațional din liceu și unul dintr-o școală generală constă în vârsta elevilor. La școala generală lucrează cu copii sau adolescenți mici, iar la liceu cu adolescenți sau tineri adulți. În lupta cu abandonul școlar, în Franța există un program care se intitulează Misiune Generală de Integrare - O Nouă Șansă, misiune gestionată atât de stat cât și de regiune.

În cadrul Liceului Polivalent Alfred Nobel studiază în jur de 70 de naționalități diferite, majoritatea având cetățenie franceză deoarece s-au născut în Franța, fapt care duce însă de multe ori la apariția de conflicte între elevi, unele grave în afara liceului. Pentru aplanarea acestor conflicte se implică atât conducerea liceului cât și poliția, participând la discuții cu elevii și cu familiile acestora.

Dezbateri privind reforma educației și asigurarea
calității în învățământ alături de Catherine
MANCIAUX - Director Liceul Polivalent Alfred
Nobel și de cadre didactice



Vizita de studiu - schimb de experienta si de bune practici



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Evaluarea școlii din punctul de vedere al sindicatelor



Conceptul de evaluare în Franța este relativ recent începând cu faza de democratizare a învățământului preuniversitar în anii 80 - 90. Până în acel moment, evaluarea se făcea în funcție de BREVET și BACALAUREAT.

Din anii '90 au apărut 3 factori importanți care au schimbat sistemul. Sociologii au semnalat profundele inegalități din societatea franceză reflectate de învățământ, nevoia de a măsura eficiența cheltuielilor publice în educație prin determinarea unor indicatori și a unor măsuri de evaluare a acestor cheltuieli. În contextul crizei actuale și a reducerii bugetului, acest factor este foarte important. Cererea socială de școlarizare după perioada obligatorie de școlarizare și de eficientizarea a procesului de învățământ. S-a produs prima mare schimbare în 1990 cu o nouă perspectivă în cadrul structurii ministerului separând evaluarea de alte direcții din minister, promovându-se includerea indicatorilor de performanță care luau în calcul și realitatea economică și socială a școlilor (Claude Telaut). La nivel sindical, acest demers a fost considerat just din punct de vedere al școlilor care puteau fi evaluate mai corect în funcție de elevii lor. La nivel social, însă, s-a generat un stigmat al unor centre educaționale din cauza mediului social în care funcționau, generându-se și ierarhizări ale colegiilor și liceelor. De asemenea, din punct de vedere sindical este important deoarece personalul acestor școli și-a dat seama că munca lor poate fi luată în considerare și evaluată mai corect.

A doua schimbare majoră este revizuirea generală a politicilor publice care se traduce prin solicitarea Adunării Naționale trimisă Ministerului Educației de a propune niște indicatori simplii și concreți pentru a evalua calitatea în educație. Acest lucru a determinat dezbateri nesfârșite pentru că Ministerul Educației nu putea să răspundă acestei solicitări. Adunarea Națională cerea 3 sau 4 indicatori, iar Ministerul Educației nu putea oferi mai puțin de 25 indicatori printre care putem aminti:

- ◇ rezultatele examenelor naționale;
- ◇ eficacitatea înlocuirii personalului în evaluarea școlilor;
- ◇ care este oferta de formare (de ex. Adunarea Națională dorește să știe care este procentul de elevi care vor învăța limbi străine în funcție de acordurile încheiate cu alte țări).

Mai există un element care a bulversat sistemul și practic a anulat aproape toate discuțiile anterioare: evaluările internaționale de tip Pisa. SNES a contestat foarte puternic utilizarea la nivel internațional a acestor informații pentru că prin însuși natura lor, evaluarea la nivel național se făcea de experți din exteriorul țării, care nu cunoșteau conținuturile programelor, iar sistemul Pisa este construit pe un conținut care nu este reflectat în conținutul a ceea ce se predă în Franța de ani de zile. Apar și dezbaterile între structura conținuturilor didactice, între structura sistemului francez axat pe dobândirea de cunoștințe culturale și structura acestui sistem care este diferită.

Vizita de studiu - schimb de experiență și de bune practici



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



FEDERAȚIA SINDICATELOR
LIBRE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Există o cerere puternică pentru a avea metode de evaluare a elevilor, este un atașament puternic față de menținerea examenelor naționale care sunt percepute ca un factor de egalitate a sistemului oferind șanse egale pentru toți și se bazează pe evaluarea formativă zilnică. Situația este foarte neclară în acest moment pentru elevi, pentru că li se cerea să se pregătească pentru examene naționale, care includeau și o evaluare la începutul liceului și una la finalul colegiului (Școala secundară), dar care aveau un caracter de diagnostic nu de certificare. Aceste evaluări au fost suprimate fără a fi înlocuite cu ceva. Se pune problema structurării sistemului în jurul competențelor definite în funcție de competențele acceptate la nivel european cu obiectivul de îmbunătățire a rezultatelor elevilor conform sistemului Pisa.

Situația este din ce în ce mai dificilă pentru personal deoarece se află în dezbatere o noua lege privind orientarea care va fi prezentată anul viitor, dar despre conținutul căreia nu se cunosc prea multe până în acest moment.

Fostul Guvern a dat putere mai mare inspectoratelor (reprezentanții statului în regiune) asupra gestionării mijloacelor materiale și resurselor, implementând un contract între inspectorat și școală, conținutul fiind generat de obiectivele inspectoratelor respective. Rezultatul a fost o confuzie între obiectivele la nivel național și cele ale fiecărui inspector regional, situațiile locale fiind diferite, ceea ce generează probleme în cadrul mișcării sindicale, solicitările SNES-FSU în domeniul asigurării calitative și evaluării fiind:

- ◇ Separarea evaluării personalului de evaluare a sistemului în ansamblul său, mai ales dacă această evaluare are efecte asupra dezvoltării carierei;
- ◇ Separarea evaluării elevilor de evaluarea sistemului național, fiind în favoarea evaluării sistemului prin folosirea eșantionării, dar pe baza unor instrumente unitare la nivel național;
- ◇ Să se negocieze cu sindicatele obiectivele naționale care să includă și definirea clară a conținuturilor evaluării;
- ◇ Se dorește evitarea evaluării educației la nivel național numai prin prisma eficienței cheltuielilor în raport cu bugetele aprobate, mai ales dacă aceasta evaluare este legată de integrarea elevilor pe piața muncii;
- ◇ Școala are o valoare culturală care trebuie menținută indiferent dacă este criză economică sau nu.

Revendicările sindicale privind sistemul Pisa au fost foarte puțin luate în considerare, dar s-a lucrat mult asupra interpretării rezultatelor și s-a realizat definirea a 2 - 3 conținuturi propuse de sistemul Pisa, care a demonstrat că sistemul de învățământ francez nu ia în considerare greșelile și nu prea are succes în lupta împotriva inegalităților sociale, dar nu spune nimic asupra cunoștințelor reale dobândite de elevi în Franța, mai ales în domeniul științelor exacte pentru că modul de predare este foarte diferit de sistemul anglo-saxon sau nordic care este la baza sistemului Pisa. În discuțiile la nivel ministerial a fost consultat și se iau în considerare propunerile sindicatului. În schimb, încă sunt împotriva modului în care este construit acest sistem Pisa, exercițiile de evaluare fiind elaborate de niște experți care nu cunosc sistemul de educație francez și particularitățile naționale ale evaluării. Mai mult de 95% dintre experții autori de exerciții sunt din țări anglofone, iar mai puțin de 5% sunt autori francofoni, niciunul însă francez. În ceea ce privește evaluarea elevilor apare o contradicție foarte puternică între conceptul pe care îl au profesorii asupra culturii lor profesionale și prevederile trunchiului comun de cunoștințe și competențe.

În sistemul francez se repetă competențele în interiorul programelor și se cere să se predea cu obiectivul competenței, iar cunoștințele devin doar un instrument în obținerea competenței. S-a produs o răsturnare în mentalitatea cu care profesorii își abordează propria meserie, pentru că acest fapt a fost perceput ca o abandonare a transmiterii culturii și cunoștințelor în favoarea comportamentelor.

